

Изменения в КИМ 2019 года в сравнении с 2018 годом Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

**Качество знаний по ОГЭ 2018-2019 году. Обществознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс9В | Кол-во сдававших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | К/З | У/О |
| Оценка за год | 11 | 6 | 3 | 2 | 0 | 81% | 100% |
| Оценка за экзамен | 11 | 0 | 6 | 4 | 1Миндеев Альберт | 54% | 90% |

Объективность выставления оценок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во сдававших экзамен | Подтвердили оценку | Не подтвердили оценку | Улучшили результат | Ухудшили результат |
| 11 | «5»-0 чел.«4» -0 чел.«3»- 0 чел. | «5»-4 чел.«4»-3чел. | 1обуч-ся, исправил «3» на «4» Порохин Михаил | 10 обуч-ся, оцека снижена на 1 балл |
| Вывод: | Учитель-предметник (Гороховская О. Л.) – не объективно выставила оценки по обществознанию по итогам года. Обучающиеся не справились с различными видами заданий или справились на половину. Не хватило 1 балла Беляковой Полине до оценки «5», Яковлевой Кристине до оценки «4». |

**История.**

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических информационно коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

 **Структура КИМ ОГЭ**

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее количество заданий – 35.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.;3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22).

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания /На вопрос ответили верно/ не верно** |  | **Баллы** |
| 1. VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений | - |  |
| 2.VIII–XVII вв. Установление причинно-следственных связей | + |  |
| 3. VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений | + |  |
| 4. VIII–XVII вв. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | + |  |
| 5. XVIII –начало XX вв. Знание основных фактов, процессов, явлений | + |  |
| 6.XVIII – начало XX вв. Установление причинно-следственных связей | + |  |
| 7. XVIII – начало XX вв. Установление причинно-следственных связей  | + |  |
| 8.XVIII – начало XX вв. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа  | + |  |
| 9. VIII – начало XX вв. Знание выдающихся деятелей отечественной истории. | + |  |
| 10.VIII – начало XX вв. Знание основных фактов истории культуры России. | + |  |
| 11.1914-1941. Знание дат. | + |  |
| 12. 1914-1941.Знание основных фактов. | + |  |
| 13.1914-1941. Установление причинно-следственных связей | + |  |
| 14.1941–1945 гг. Знание основных фактов. | + |  |
| 15.1941–1945 гг. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | - |  |
| 16 .1945–2012 гг. Знание дат. | + |  |
| 17 .1945–2012 гг. Знание основных фактов. | + |  |
| 18 .1945–2012 гг. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | + |  |
| 19 .1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории. | - |  |
| 20.VIII – XXI вв. Работа с исторической картой, схемой.  | + |  |
| 21. 1914–2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России. | - |  |
| 22.VIII – XXI вв. Работа с иллюстративным материалом. | + |  |
| 23. VIII – XXI вв. Установление последовательности событий. | + |  |
| 24.VIII – XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие) | 2 |  |
| 25.VIII – XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)  | + |  |
| 26. VIII – XXI вв. Работа со статистическим источником информации | 2 |  |
| 27. VIII – XXI вв. Знание понятий, терминов.  | - |  |
| 28. VIII – XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений. | + |  |
| 29.VIII – XXI вв. Работа с информацией, представленной в виде схемы. | + |  |
| 30. VIII – XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду).  | + |  |
| **Часть 2** |  |  |
| 31. VIII – XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа. | 2 | 2 |
| 32. VIII – XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста. | 2 | 2 |
| 33. VIII – XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. | 3 | 3 |
| 34. VIII – XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений. | 1 | 2 |
| 35. VIII – XXI вв. Составление плана ответа на заданную тему. | 0 | 3 |

**В целом по результатам экзамена по истории набрали баллов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий балл  | **0-12** | **13-23** | **24-34** | **35-44** |
| Отметка попятибалльной шкале |  |  |  | **«5»** |
| 2018-2019 уч. год |  |  |  | 1 |

**Изменения в КИМ 2019 года в сравнении с 2018 годом Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.**

Историю сдавал 1 обучающихся (Рюмкин Иван 9В класс). Анализ экзамена показал, что выпускник отлично справился с экзаменом, допустив ошибки, лишь в некоторых вопросах базового уровня, **часть 1**(с 1- 30), например, вопросы на знание основных фактов, процессов, явлений, понятий, терминов, не знает всех выдающихся деятелей отечественной истории. При анализе **2 части** теста, где требуется дать развёрнутый ответ, то из таблицы видно, что выпускник дал все правильные ответы, но не смог составить плана ответа на заданную тему, над чем с ним необходимо работать.

Для улучшения качества образования по обществознанию и истории необходимо повысить мотивацию к восприятию предмета, а для этого надо применить новые формы обучения на уроке: творческие проекты, семинары, конференции, групповые виды деятельности, т. е погружать детей в поиск информации и анализ, прививая тем самым прочтение информации.