Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска

Рассмотрено Согласовано Утверждено

МО учителей истории и обществознания Протокол методического совета № Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2022г.

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Директор МАОУ СОШ № 3

Руководитель МО Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Дубина/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н. Якухина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Нагаец/

**ПРОГРАММА**

**КУРСА**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

**Основная школа**

**5 класс**

2022 -2023 учебного года.

Учитель:

Ольга Леонидовна Гороховская,

учитель истории и обществознания.

г. Южно-Сахалинск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа нашей страны. Этот предмет способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; создание первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности также являются одной из задач курса. Изучение данного курса поможет формированию внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознанию ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья учащихся.

**Характеристика и цели модуля**

**«Основы религиозных культур народов России»**

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был… представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлого. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах народов России, полученные в начальной школе. В курсе чётко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объёмы учебного материала не превышают максимального количества часов, выделенных на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4—5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счёт: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, а также культур народов мира и России.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России»**

К результатам освоения программы курса следует отнести: **Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Предметные результаты:**

• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;

• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

• формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Место предмета в учебном плане**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5 класса. На изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 34 часа.

**Педагогическое обеспечение учебного процесса**

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник и электронная форма учебника, программа, рабочая программа, методическое пособие, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведённой в данном издании.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение**

Понятие «традиционные религии России». Роль различных религий в истории России. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

**Православие в Древней Руси**

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерский монастырь. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

**Православие в Московской Руси**

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Пётр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

**Православие при царях и императорах России**

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите, и да не судимы будете».

**От Советской России до современности**

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, её участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и её воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

**Православие в традициях русского народа**

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крёстные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

**Дом и семья в православии**

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нём хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Пётр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

**История ислама в России**

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах.

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. Союз мусульман. Борьба с исламом в СССР.

**Ислам в современной России**

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

**Дом и семья в исламе**

Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестёр. Родовые отношения в мусульманских семьях.

**Появление и развитие иудаизма в России**

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

**Иудаизм в СССР и современной России**

Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

**Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа**

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме.

Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

**Появление и развитие буддизма в России**

Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган — буддийский храм у бурятов. Дацан — буддийский монастырь у бурятов. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

**Буддизм в СССР и современной России**

Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

**Буддизм в культуре и традициях народов России**

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурятов и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

**Рекомендуемые ресурсы Интернета**

http://fcior.edu.ru/— федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/— цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

https://русское слово.рф/ — сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

http://www.religion.historic.ru/ — история религии.

http://www.foma.ru/— о православии в России.

http://islam.ru/ — об исламе.

http://www.threeda.ru/ — об иудаизме.

http://www.buddhismofrussia.ru/ — о буддизме в России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | (34 ЧАСА) | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **Результаты освоения курса** | | | |  |  | |
| **№**  **те-**  **мы**  **Кол-**  **во часов** |  |  |  |  |  | |
|  | **Дата**  **прове** | **Основные** | **Виды учебной** |  | |  |  |  | |
| **Тема** |  | |  |  | **Дом. зад**. |  | |
| **дения** | **понятия** | **деятельности** |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  | **(план/** |  |  | **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |
|  | **факт)** |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | **Введение** |  | Религия, | Формирование | Воспитание рос- | | *Регулятивные УУД:* | Знание особенно- |  |  | |
| 1 | **в тему** | 2.09 | традиция, | историко-геогра- | сийской граждан- | | усвоение правил | стей, основ веро- | С. 3-4 |  | |
|  |  | тради- | фического образа | ской идентичности: | | работы с учебни- | учения и истории |  |  | |
|  |  | ционные | России; | патриотизма, ува- | | ком; совершен- | возникновения |  |  | |
|  |  |  | религии | межконфессио- | жения к Отечеству, | | ствование навыков | традиционных |  |  | |
|  |  |  |  | нальной толерант- | прошлому и насто- | | целеполагания. | религий народов |  |  | |
|  |  |  |  | ности, готовности | ящему многонаци- | | *Коммуникативные* | России. Понима- |  |  | |
|  |  |  |  | к сотрудничеству | онального народа | | *УУД:* совершенст- | ние важности их |  |  | |
|  |  |  |  | с людьми иных | России | | вование навыков | наследия для куль- |  |  | |
|  |  |  |  | этносов и культур. |  | | формулирования | турного и духовно- |  |  | |
|  |  |  |  | Актуализация |  | | собственной точки | го развития нашей |  |  | |
|  |  |  |  | и формализация |  | | зрения в сотрудни- | страны |  |  | |
|  |  |  |  | знаний учащихся |  | | честве с партнёрами |  |  |  | |
|  |  |  |  | о социальных |  | | по образовательно- |  |  |  | |
|  |  |  |  | явлениях. Форму- |  | | му процессу; адек- |  |  |  | |
|  |  |  |  | лирование опре- |  | | ватного использо- |  |  |  | |
|  |  |  |  | делений понятий: |  | | вания письменной |  |  |  | |
|  |  |  |  | «религия», «тради- |  | | и устной речи для |  |  |  | |
|  |  |  |  | ция», «традицион- |  | | решения коммуни- |  |  |  | |
|  |  |  |  | ная религия». |  | | кационных задач |  |  |  | |
|  |  |  |  | Извлечение ин- |  | | и отражения соб- |  |  |  | |
|  |  |  |  | формации из раз- |  | | ственных мыслей. |  |  |  | |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | *Познавательные* |  |  |  | |
|  |  |  |  | систем. Фиксация |  | | *УУД:* совершенст- |  |  |  | |
|  |  |  |  | информации в раз- |  | | вование навыков |  |  |  | |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | создания моделей |  |  |  | |
|  |  |  |  | системах. |  | | и схем; установ- |  |  |  | |
|  |  |  |  | Познавательное |  | | ления причинно- |  |  |  | |
|  |  |  |  | чтение. Форми- |  | | следственных свя- |  |  |  | |
|  |  |  |  | рование уважения |  | | зей; установления |  |  |  | |
|  |  |  |  | к другим народам |  | | родо-видовых отно |  |  |  | |
|  |  |  |  | России; освоение |  | | шений; формулиро- |  |  |  | |
|  |  |  |  | национальных |  | | вания определений |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | ценностей, тра- |  | | понятий; ознакоми- |  |  |
|  |  |  |  | диций, культуры; |  | | тельного, изучающе- |  |  |
|  |  |  |  | формулирование |  | | го, усваивающего и |  |  |
|  |  |  |  | основных тради- |  | | поискового чтения; |  |  |
|  |  |  |  | ций развития госу- |  | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  | дарственности |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | и общества |  | | главного и второсте- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | пенного; работы с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | метафорами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | **Право-** | 9.09 | Монас- | Актуализация | Знание основ куль- | | *Регулятивные УУД:* | Значение основ- | П. 1 |
|  | **славие** |  | тырь, | и формализация | турного наследия | | совершенствование | ных событий |  |
|  | **в Древней** |  | монахи | знаний учащихся | своего народа; | | навыков целепола- | Крещения Руси и |  |
|  | **Руси** |  |  | о социальных | формирование | | гания. | утверждении хрис- |  |
|  |  |  |  | явлениях. | уважительного и | | *Коммуникативные* | тианства в нашей |  |
|  |  |  |  | Формулирова- | доброжелательного | | *УУД:* совершенст- | стране. |  |
|  |  |  |  | ние определений | отношения к дру- | | вование навыков | Умение характе- |  |
|  |  |  |  | понятий: «монас- | гому человеку | | формулирования | ризовать влияние |  |
|  |  |  |  | тырь», «монахи». |  | | собственной точки | Византии на рус- |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- |  | | зрения в сотрудни- | скую религиозную |  |
|  |  |  |  | формации из раз- |  | | честве с партнёрами | культуру |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | по образовательно- |  |  |
|  |  |  |  | систем. |  | | му процессу; адек- |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | | ватного использо- |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | вания письменной |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | и устной речи для |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | решения коммуни- |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | кационных задач |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | | и отражения соб- |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | | ственных мыслей. |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | | *Познавательные* |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | | *УУД:* совершенст- |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | | создания моделей и |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | | схем; установления |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | | причинно-следст- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | венных связей; уста- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | новления родо-ви- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | довых отношений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | формулирования |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | определений поня- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | тий; ознакомитель- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ного, изучающего, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | усваивающего и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | поискового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | степенного; работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | с метафорами |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 | **«Поучение»** | 16.09 | Поучение | Актуализация | Знание основ куль- | | *Регулятивные УУД:* | Умение объяснять | П. 1 |  |
|  | **Владимира** |  |  | и формализация | турного наследия | | совершенствова- | смысл слова «по- |  |  |
|  | **Мономаха** |  |  | знаний учащихся | своего народа; | | ние навыков целе- | учение». Пони- |  |  |
|  |  |  |  | о социальных | формирование | | полагания. | мание и принятие |  |  |
|  |  |  |  | явлениях. | уважительного и | | *Коммуникативные* | идеалов и ценнос- |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование | доброжелательного | | *УУД:* совершенст- | тей, заложенных в |  |  |
|  |  |  |  | определения поня- | отношения к дру- | | вование навыков | «Поучении» Вла- |  |  |
|  |  |  |  | тия «поучение». | гому человеку | | формулирования | димира Мономаха: |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- |  | | собственной точки | милосердия, любви |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- |  | | зрения в сотрудни- | к ближнему, |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | честве с партнёра- | справедливости, |  |  |
|  |  |  |  | систем. |  | | ми по образова- | правдолюбия, чест- |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | | тельному процессу; | ности и др. |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | адекватного ис- |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | пользования пись- |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | менной и устной |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | речи для решения |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | | коммуникацион- |  |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | | ных задач и отра- |  |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | | жения собственных |  |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | | мыслей; формули- |  |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | | рования определе- |  |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | | ний понятий. |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | | *Познавательные* |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | | *УУД:* совершенст- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | вование навыков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ознакомительного, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | изучающего, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | усваивающего и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | поискового чтения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | степенного; работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | с метафорами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 | **Право-** | 23.09 | Автоке- | Актуализация | Формирование | | *Познавательные* | Знание основных | П. 2 |
|  | **славная** |  | фалия, | и формализация | целостного | | *УУД:* совершенст- | событий истории |  |
|  | **Церковь** |  | уния | знаний учащихся | мировоззрения, | | вование навыков | православия |  |
|  | **в Москов-** |  |  | о социальных | соответствующе- | | установления при- | на Руси в период |  |
|  | **ской Руси** |  |  | явлениях. | го современному | | чинно-следствен- | монгольского на- |  |
|  |  |  |  | Формулирование | уровню развития | | ных связей между | шествия и после |  |
|  |  |  |  | определений | науки; | | историческими | него. |  |
|  |  |  |  | понятий: «автоке- | Развитие мораль- | | событиями и их | Понимание важ- |  |
|  |  |  |  | фалия», «уния». | ного сознания, | | отражением в ре- | ности роли Церкви |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | формирование | | лигиозной жизни | и православной ве- |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | нравственных | | общества; создания | ры в поддержании |  |
|  |  |  |  | личных знаковых | чувств и нравст- | | моделей и схем; | единства русских |  |
|  |  |  |  | систем. | венного пове- | | установления | земель и их объ- |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- | дения | | родо-видовых | единения вокруг |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | отношений; | Москвы |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | формулирования |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | определений поня- |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | тий. Совершенст- |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | | изучающего, ус- |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | | ваивающего и по- |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | | искового чтения; |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | степенного; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | работы с метафо- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | рами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 | **Нил Сор-** | 30.09 | Печало- | Актуализация | Формирование | | *Познавательные* | Понимание и при- | П. 2 |
|  | **ский** |  | вание, | и формализация | целостного миро- | | *УУД:* совершенст- | нятие идеалов |  |
|  | **и Иосиф** |  | нестяжа- | знаний учащихся | воззрения, соответ- | | вование навыков | и ценностей, про- |  |
|  | **Волоцкий** |  | тели | о социальных | ствующего совре- | | установления при- | поведовавшихся |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | явлениях. | менному уровню | | чинно-следствен- | митрополитом |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование | развития науки. | | ных связей между | Алексием: любви |  |  |
|  |  |  |  | определений по- | Развитие мораль- | | историческими | к ближнему, мило- |  |  |
|  |  |  |  | нятий: «печало- | ного сознания, | | событиями и их | сердия, справед- |  |  |
|  |  |  |  | вание», «нестяжа- | формирование | | отражением в ре- | ливости, трезвости |  |  |
|  |  |  |  | тели». | нравственных | | лигиозной жизни | и др. |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | чувств и нравствен- | | общества; создания | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | ного поведения | | моделей и схем; | смысл понятий: |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | установления родо- | «уния», «автоке- |  |  |
|  |  |  |  | систем. |  | | видовых отноше- | фалия», «нестяжа- |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация ин- |  | | ний; формулиро- | ние». |  |  |
|  |  |  |  | формации в раз- |  | | вания определений | Понимание важ- |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | понятий; | ности для христи- |  |  |
|  |  |  |  | системах. Установ- |  | | сравнительного | анина нестяжания |  |  |
|  |  |  |  | ление причинно- |  | | анализа. Совер- | и приоритета ду- |  |  |
|  |  |  |  | следственных свя- |  | | шенствование | ховных ценностей |  |  |
|  |  |  |  | зей; объяснение |  | | навыков озна- | (любви к Родине, |  |  |
|  |  |  |  | явлений, процес- |  | | комительного, | к семье, к ближ- |  |  |
|  |  |  |  | сов, связей; вла- |  | | изучающего, ус- | нему) над иными |  |  |
|  |  |  |  | дение культурной |  | | ваивающего и по- | ценностями |  |  |
|  |  |  |  | традицией своего |  | | искового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  | народа. |  | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | степенного; работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | с метафорами |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 | **Правосла-** | 7.10 | Патриарх | Актуализация | Ориентация в сис- | | *Познавательные* | Знание основных |  |  |
|  | **вие в Рос-** |  | всея Руси, | и формализация | теме моральных | | *УУД:* совершенст- | событий истории | П.3 |  |
|  | **сийском** |  | Синод | знаний учащихся | норм; владение на- | | вование навыков | православия во |  |  |
|  | **царстве** |  |  | о социальных | циональными цен- | | установления при- | времена Россий- |  |  |
|  |  |  |  | явлениях. | ностями, традици- | | чинно-следствен- | ского царства. |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование | ями и культурой. | | ных связей между | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  |  | определений по- | Формирование | | историческими со- | смысл понятия |  |  |
|  |  |  |  | нятий: «Патриарх | целостного миро- | | бытиями и их отра- | «печалование». |  |  |
|  |  |  |  | всея Руси», «Си- | воззрения, соот- | | жением в религи- | Представление |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нод». Извлечение | ветствующего сов- | | озной жизни обще- | о патриотической |  |
|  |  |  |  | информации из | ременному | | ства; формулиро- | позиции Церкви в |  |
|  |  |  |  | различных знако- | уровню развития | | вания определений | период Смутного |  |
|  |  |  |  | вых систем. | науки. | | понятий. | времени |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- | Развитие мораль- | | Совершенство- |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных | ного сознания, | | вание навыков |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. | формирование | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- | нравственных | | изучающего, усваи- |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- | чувств и нравствен- | | вающего и поиско- |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; | ного поведения | | вого чтения; струк- |  |  |
|  |  |  |  | объяснение явле- |  | | турирования тек- |  |  |
|  |  |  |  | ний, процессов, |  | | стов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | связей; владение |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  | культурной тради- |  | | степенного; |  |  |
|  |  |  |  | цией своего народа. |  | | работы с метафора- |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | | ми; принятия по- |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | | зиции «другого» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7 | **Заветы** | 14.10 | Старцы, | Актуализация | Ориентация в сис- | | *Познавательные* | Знание основных |  |
|  | **Оптинских** |  | Оптина | и формализация | теме моральных | | *УУД:* совершенст- | событий истории | П.3 |
|  | **старцев** |  | пустынь, | знаний учащихся | норм; владение на- | | вование навыков | православия во |  |
|  |  |  | Саров- | о социальных | циональными цен- | | установления при- | времена Россий- |  |
|  |  |  | ская пус- | явлениях. | ностями, традици- | | чинно-следствен- | ской империи. |  |
|  |  |  | тынь | Формулирование | ями и культурой. | | ных связей между | Умение объяснять |  |
|  |  |  |  | определений по- | Развитие мораль- | | историческими | смысл понятия |  |
|  |  |  |  | нятий: «старцы», | ного сознания, | | событиями и | «старец». |  |
|  |  |  |  | «Оптина пустынь», | формирование | | их отражением | Понимание и при- |  |
|  |  |  |  | «Саровская пус- | нравственных | | в религиозной | нятие заветов Оп- |  |
|  |  |  |  | тынь». Извлечение | чувств и нравствен- | | жизни общества; | тинских старцев: |  |
|  |  |  |  | информации из | ного поведения | | создания моделей | не унывать, |  |
|  |  |  |  | различных знако- |  | | и схем; установ- | не осуждать других, |  |
|  |  |  |  | вых систем. |  | | ления родо-видо- | любить ближнего |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | | вых отношений; |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | формулирования |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | определений поня- |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | тий. Совершенст- |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; |  | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | объяснение явле- |  | | изучающего, усва- |  |  |
|  |  |  |  | ний, процессов, |  | | ивающего и поис- |  |  |
|  |  |  |  | связей; владение |  | | кового чтения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | культурной |  |  | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | традицией своего |  |  | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  | народа. |  |  | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  |  | степенного; рабо- |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение. Ролевая |  |  | ты с метафорами; |  |  |  |
|  |  |  |  | игра «Паломни- |  |  | принятия позиции |  |  |  |
|  |  |  |  | чество в Саров- |  |  | «другого». |  |  |  |
|  |  |  |  | скую пустынь» |  |  | *Коммуникативные* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *УУД:* совершенст- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вование навыков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | организации и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участия в ролевых |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | играх |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Право-** | 21.10 | Гонения | Актуализация | Развитие социаль- |  | *Познавательные* | Знание основных | П.4 |  |
|  | **славие** |  | на Цер- | и формализация | но-критического |  | *УУД:* совершенст- | событий исто- |  |  |
|  | **в Совет-** |  | ковь, | знаний учащихся | мышления, |  | вование навыков | рии православия |  |  |
|  | **ской** |  | Русская | о социальных | ориентации |  | установления | XX — начала XXI в. |  |  |
|  | **России** |  | Право- | явлениях. | в особенностях |  | причинно-след- | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  | славная | Формулирование | социальных |  | ственных связей | смысл понятия |  |  |
|  |  |  | Церковь | определений | отношений |  | между историче- | «гонения на Цер- |  |  |
|  |  |  | Загра- | понятий: «гонения | и взаимодействий; |  | скими событиями | ковь». |  |  |
|  |  |  | ницей | на Церковь», | выражение граж- |  | и их отражением | Представление о |  |  |
|  |  |  |  | «Русская Право- | данского патрио- |  | в религиозной | духовной стойко- |  |  |
|  |  |  |  | славная Церковь | тизма и любви |  | жизни общества; | сти православных |  |  |
|  |  |  |  | Заграницей». | к Родине; |  | формулирования | во времена гоне- |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | признание ценно- |  | определений | ний (на примере |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | сти жизни во всех |  | понятий. | епископа Луки) и |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых | её проявлениях. |  | Совершенство- | о патриотической |  |  |
|  |  |  |  | систем. | Формирование |  | вание навыков | позиции Церкви в |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- | целостного |  | ознакомительно- | годы Великой Оте- |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных | мировоззрения, |  | го, изучающего, | чественной войны |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. | соответствующе- |  | усваивающего и |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- | го современному |  | поискового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- | уровню развития |  | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; | науки; |  | текстов; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объяснение явле- | освоение социаль- | | выделения глав- |  |  |
|  |  |  |  | ний, процессов, | ных норм, правил | | ного и второсте- |  |  |
|  |  |  |  | связей; владение | поведения | | пенного; работы |  |  |
|  |  |  |  | культурной тра- | с учётом этнокуль- | | с метафорами; |  |  |
|  |  |  |  | дицией своего | турных ценностей; | | принятия позиции |  |  |
|  |  |  |  | народа. | формирование | | «другого». |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное | целостного ми- | | Формирование |  |  |
|  |  |  |  | чтение. | ровоззрения, со- | | адекватного вос- |  |  |
|  |  |  |  | Просмотр с после- | ответствующего | | приятия «экран- |  |  |
|  |  |  |  | дующим обсужде- | духовному много- | | ной» культуры |  |  |
|  |  |  |  | нием фрагментов | образию современ- | |  |  |  |
|  |  |  |  | фильма В. Хоти- | ного мира | |  |  |  |
|  |  |  |  | ненко «Поп» |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9 | **Правосла-** | 28.10 | Акт о | Актуализация | Развитие социаль- | | *Познавательные* | Умение характери- |  |
|  | **вие в сов-** |  | канони- | и формализация | но-критического | | *УУД:* совершенст- | зовать роль Пра- | П.4 |
|  | **ременной** |  | ческом | знаний учащихся | мышления, ори- | | вование навыков | вославной Церкви |  |
|  | **России** |  | общении | о социальных | ентации в особен- | | установления при- | в современной |  |
|  |  |  |  | явлениях. | ностях социальных | | чинно-следствен- | России. |  |
|  |  |  |  | Формулирование | отношений и взаи- | | ных связей между | Понимание и при- |  |
|  |  |  |  | определения поня- | модействий; выра- | | историческими | нятие ценностей |  |
|  |  |  |  | тия «Акт о канони- | жение гражданско- | | событиями и их | и идеалов, пропо- |  |
|  |  |  |  | ческом общении». | го патриотизма | | отражением в ре- | ведуемых сегодня |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | и любви к Родине; | | лигиозной жизни | Церковью: соци- |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | признание ценно- | | общества; форму- | альной справедли- |  |
|  |  |  |  | личных знаковых | сти жизни во всех | | лирования опреде- | вости, нестяжания, |  |
|  |  |  |  | систем. | её проявлениях. | | лений понятий. | добра и др. |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- | Формирование | | Совершенство- |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных | целостного ми- | | вание навыков |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. | ровоззрения, со- | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- | ответствующего | | изучающего, усва- |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- | современному | | ивающего и поис- |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- | уровню развития | | кового чтения; |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, | науки; освоение | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; | социальных норм, | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- | правил поведения | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией | с учётом этнокуль- | | степенного; рабо- |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. | турных ценностей; | | ты с метафорами; |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное | формирование це- | | принятия позиции |  |  |
|  |  |  |  | чтение. | лостного | | «другого». |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  | Беседа с право- | мировоззрения, | | *Коммуникативные* |  |  |  |
|  |  |  |  | славным священ- | соответствующего | | *УУД:* развитие |  |  |  |
|  |  |  |  | ником | духовному много- | | навыков ведения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образию современ- | | диалога, участия |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ного мира | | в полилоге |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 10 | **Повтори-** | 11.11 | Понятия | Проверка знаний | Сопереживание | | *Регулятивные УУД:* | Знания и навыки, | П.4 |  |
|  | **тельно-** |  | из блока | и навыков, связан- | чувствам других, | | совершенствова- | связанные с осво- |  |  |
|  | **обобщаю-** |  | тем «Пра- | ных с освоением | совершение пос- | | ние умения оцени- | ением блока тем |  |  |
|  | **щий урок** |  | вославие | блока тем «Право- | тупков, направлен- | | вать правильность | «Православие в |  |  |
|  | **по теме** |  | в истории | славие в истории и | ных на помощь и | | выполнения учеб- | истории и культуре |  |  |
|  | **«Право-** |  | и культуре | культуре России» | обеспечение благо- | | ной задачи; умение | России» |  |  |
|  | **славие** |  | России» |  | получия близких. | | соотносить свои |  |  |  |
|  | **в истории** |  |  |  | Воспитание рос- | | действия с плани- |  |  |  |
|  | **и культуре** |  |  |  | сийской гражданс- | | руемыми результа- |  |  |  |
|  | **России»** |  |  |  | кой идентичности, | | тами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоение традици- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | онных ценностей | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | российского мно- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гонационального | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народа | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 11 | **Правосла-** | 18.11 | Крёстные | Актуализация | Уважительное | | *Регулятивные УУД:* | Понимание важ- | П.5 |  |
|  | **вие в тра-** |  | родители, | и формализация | отношение к куль- | | совершенствование | ности в жизни |  |  |
|  | **дициях** |  | воспре- | знаний учащихся | турным традициям | | навыков целепо- | православного |  |  |
|  | **русского** |  | емники, | о социальных | своей страны и на- | | лагания; освоения | человека традиций |  |  |
|  | **народа** |  | именины, | явлениях. | рода; формулиро- | | социальных ролей | и обрядов, опреде- |  |  |
|  |  |  | отпевание | Формулирование | вание собственного | | и норм; органи- | лявших его жизнь |  |  |
|  |  |  |  | определений | мнения и позиции. | | зации и участия | от рождения до |  |  |
|  |  |  |  | понятий: «крёс- | Развитие мораль- | | в ролевых играх; | смерти. |  |  |
|  |  |  |  | тные родители», | ного сознания, | | установления при- | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  |  | «воспреемники», | формирование | | чинно-следствен- | понятия: «крести- |  |  |
|  |  |  |  | «именины», «от- | нравственных | | ных связей между | ны», «воспреемни- |  |  |
|  |  |  |  | певание». Ролевая | чувств и нравствен- | | соблюдением тра- | ки» и «именины», |  |  |
|  |  |  |  | игра «Крёстные». | ного поведения. | | диций, образом | приводить приме- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Моделирование | Усвоение традици- | | жизни и воспри- | ры пословиц и по- |  |
|  |  |  |  | ситуаций, требу- | онных ценностей | | ятием нас со сто- | говорок религиоз- |  |
|  |  |  |  | ющих адекватного | многонациональ- | | роны «других»; | ного характера |  |
|  |  |  |  | поведения | ного российского | | коммуникации |  |  |
|  |  |  |  | (на крестинах, | общества | | с «другими». |  |  |
|  |  |  |  | на именинах, |  | | Развитие навыка |  |  |
|  |  |  |  | на отпевании) |  | | организации роле- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | вых игр и участия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | в них |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 12 | **Правосла-** | 25.11 | Преоб- | Актуализация | Уважительное | | *Регулятивные УУД:* | Понимание тесной | П.5 |
|  | **вие и тра-** |  | ражение | и формализация | отношение к куль- | | совершенствова- | связи православия |  |
|  | **диционные** |  | Господне | знаний учащихся | турным традициям | | ние навыков целе- | и любви к Родине |  |
|  | **ценности** |  | (Яблоч- | о социальных | своей страны | | полагания. | для жителя России |  |
|  | **русского** |  | ный | явлениях. | и народа; | | *Коммуникатив-* | на протяжении |  |
|  | **народа** |  | Спас) | Формулирование | формулирование | | *ные УУД:* совер- | многих веков. |  |
|  |  |  |  | определения | собственного | | шенствование | Понимание и при- |  |
|  |  |  |  | понятия «Яблоч- | мнения и позиции. | | навыков освоения | нятие православ- |  |
|  |  |  |  | ный Спас». | Развитие мораль- | | социальных ролей | ных ценностей |  |
|  |  |  |  | Моделирование | ного сознания, | | и норм; органи- | дружбы, верности |  |
|  |  |  |  | ситуаций, требу- | формирование | | зации и участия | долгу, милосердия |  |
|  |  |  |  | ющих адекватного | нравственных | | в ролевых играх; |  |  |
|  |  |  |  | поведения во вре- | чувств | | установления |  |  |
|  |  |  |  | мя христианских | и нравственного | | причинно-след- |  |  |
|  |  |  |  | православных | поведения. | | ственных связей |  |  |
|  |  |  |  | праздников | Усвоение традици- | | между соблюде- |  |  |
|  |  |  |  |  | онных ценностей | | нием традиций, |  |  |
|  |  |  |  |  | многонациональ- | | образом жизни и |  |  |
|  |  |  |  |  | ного российского | | восприятием нас со |  |  |
|  |  |  |  |  | общества | | стороны «других»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | коммуникации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | с «другими». |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | Развитие навыка |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | участия и органи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | зации ролевых игр. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | *Познавательные* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | *УУД:* совершенст- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | познавательного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | чтения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 13 | **Дом** | 2.12 | Красный | Актуализация | Уважительное | | *Коммуникатив-* | Понимание зна- |  |  |
|  | **и семья** |  | угол, «До- | и формализация | отношение к куль- | | *ные УУД:* развитие | чения в жизни | П.6 |  |
|  | **в право-** |  | мострой», | знаний учащихся | турным традициям | | навыков работы в | православного че- |  |  |
|  | **славии** |  | мясоед | о социальных яв- | своей страны и | | группе, поведения | ловека традиций, |  |  |
|  |  |  |  | лениях. | народа; осознание | | на массовых ме- | связанных с домом |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование | значения семьи в | | роприятиях; | и семьёй. |  |  |
|  |  |  |  | определений | жизни человека и | | освоения социаль- | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  |  | понятий: «крас- | общества, | | ных ролей и норм; | смысл понятий: |  |  |
|  |  |  |  | ный угол», «Домо- | принятие ценнос- | | организации и | «красный угол», |  |  |
|  |  |  |  | строй», «мясоед». | тей семейной жиз- | | участия в ролевых | «мясоед». |  |  |
|  |  |  |  | Моделирование | ни, уважительное | | играх; коммуника- |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуаций, требу- | и заботливое отно- | | ции с «другими». |  |  |  |
|  |  |  |  | ющих адекватного | шение к членам | | *Познавательные* |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения в доме | своей семьи | | *УУД:* совершенст- |  |  |  |
|  |  |  |  | православного |  | | вование навыков |  |  |  |
|  |  |  |  | христианина |  | | познавательного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | чтения; установ- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ления причин- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | но-следственных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | связей между соб- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | людением тради- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ций, образом жиз- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ни и восприятием |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | нас со стороны |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | «других» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 14 | **Святые** | 9.12 | Всерос- | Актуализация | Уважительное | | *Регулятивные УУД:* | Понимание зна- | П.6 |  |
|  | **Пётр и** |  | сийский | и формализация | отношение к куль- | | совершенствова- | чения в жизни |  |  |
|  | **Феврония** |  | день | знаний учащихся | турным традициям | | ние навыков целе- | православного че- |  |  |
|  |  |  | семьи, | о социальных | своей страны | | полагания. | ловека традиций, |  |  |
|  |  |  | любви и | явлениях. | и народа; | | *Коммуникативные* | связанных с домом |  |  |
|  |  |  | верности | Формулирование | осознание значе- | | *УУД:* совершенс- | и семьёй. Знание |  |  |
|  |  |  |  | определения | ния семьи в жизни | | твование навыков | сюжета жития |  |  |
|  |  |  |  | понятия «Всерос- | человека и обще- | | освоения социаль- | Петра и Февронии. |  |  |
|  |  |  |  | сийский день | ства, принятие | | ных ролей и норм; | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | семьи, любви и | ценностей семей- | | организации и | значение Все- |  |
|  |  |  |  | верности». | ной жизни, уважи- | | участия в ролевых | российского дня |  |
|  |  |  |  | Моделирование | тельное и забот- | | играх; установ- | семьи, любви и |  |
|  |  |  |  | ситуаций, требу- | ливое отношение | | ления причин- | верности |  |
|  |  |  |  | ющих адекватно- | к членам своей | | но-следственных |  |  |
|  |  |  |  | го поведения на | семьи | | связей между соб- |  |  |
|  |  |  |  | празднике семьи, |  | | людением тради- |  |  |
|  |  |  |  | любви и верности. |  | | ций, образом жиз- |  |  |
|  |  |  |  | Подготовка сце- |  | | ни и восприятием |  |  |
|  |  |  |  | нария праздника |  | | нас со стороны |  |  |
|  |  |  |  | семьи, любви и |  | | «других»; комму- |  |  |
|  |  |  |  | верности в классе |  | | никации с «дру- |  |  |
|  |  |  |  | (школе) и его реа- |  | | гими». Развитие |  |  |
|  |  |  |  | лизация |  | | навыков работы в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | группе, поведения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | на массовых ме- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | роприятиях. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | *Познавательные* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | *УУД:* совершенст- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | познавательного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | чтения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 15 | **Повтори-** | 16.12 | Понятия | Проверка знаний | Умение сопере- | | *Регулятивные УУД:* | Знания и навыки, | П.6 |
|  | **тельно-** |  | из блока | и навыков, связан- | живать чувствам | | совершенствова- | связанные с осво- |  |
|  | **обобщаю-** |  | тем «Пра- | ных с освоением | других, совершать | | ние умения оцени- | ением блока тем |  |
|  | **щий урок** |  | вославие | блока тем «Право- | поступки, направ- | | вать правильность | «Православие |  |
|  | **по теме** |  | в тра- | славие в традициях | ленные на помощь | | выполнения учеб- | в традициях наро- |  |
|  | **«Право-** |  | дициях | народов России» | и обеспечение | | ной задачи; | дов России» |  |
|  | **славие в** |  | народов |  | благополучия. | | умения соотносить |  |  |
|  | **традициях** |  | России» |  | Воспитание рос- | | свои действия |  |  |
|  | **народов** |  |  |  | сийской гражданс- | | с планируемыми |  |  |
|  | **России»** |  |  |  | кой идентичности, | | результатами |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоение традици- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | онных ценностей | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | российского мно- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гонационального | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народа | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 16 | **Древняя** | 23.12 | Арабский | Формирование | Формирование | | *Познавательные* | Знание основных |  |
|  | **история** |  | халифат, | историко-геогра- | целостного миро- | | *УУД:* совершенст- | событий, связан- | П.7 |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **ислама на** |  | Волжская | фического образа | воззрения, |  | вование навыков | ных с историей |  |  |
|  | **территории** |  | Булгария, | России; межкон- | соответствующе- |  | установления при- | ислама в России |  |  |
|  | **России** |  | Золотая | фессиональной | го современному |  | чинно-следствен- | с древности до со- |  |  |
|  |  |  | Орда, | толерантности, | уровню науки |  | ных связей между | временности. |  |  |
|  |  |  | татарские | готовности к со- | и общественной |  | историческими | Представление |  |  |
|  |  |  | государ- | трудничеству с | практики |  | событиями и их | о веротерпимости, |  |  |
|  |  |  | ства | людьми иных |  |  | отражением в ре- | существовавшей |  |  |
|  |  |  |  | этносов и культур. |  |  | лигиозной жизни | в исламских госу- |  |  |
|  |  |  |  | Актуализация |  |  | общества; форму- | дарствах. |  |  |
|  |  |  |  | и формализация |  |  | лирования опре- | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  |  | знаний учащихся |  |  | делений понятий. | понятие «татарские |  |  |
|  |  |  |  | о социальных |  |  | Совершенст- | государства» |  |  |
|  |  |  |  | явлениях. |  |  | вование навыков |  |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование |  |  | ознакомительно- |  |  |  |
|  |  |  |  | определений по- |  |  | го, изучающего, |  |  |  |
|  |  |  |  | нятий: «Арабский |  |  | усваивающего и |  |  |  |
|  |  |  |  | халифат», «Волж- |  |  | поискового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  | ская Булгария», |  |  | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | «Золотая Орда», |  |  | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  | «татарские госу- |  |  | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  | дарства». |  |  | степенного; |  |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- |  |  | работы с метафора- |  |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- |  |  | ми; принятия по- |  |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  |  | зиции «другого» |  |  |  |
|  |  |  |  | систем. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | причинно-след- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ственных связей; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объяснение явле- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ний, процессов; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | владение культур- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ной традицией |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 17 | **Мусуль-** | 13.01 | Верхов- | Формирование | Формирование | | *Познавательные* | Представление о |  |
|  | **мане** |  | ный сеид, | историко-геогра- | целостного миро- | | *УУД:* совершенст- | терпимости рус- | П.7 |
|  | **в России** |  | новокре- | фического образа | воззрения, соот- | | вование навыков | ского правительства |  |
|  |  |  | щенские | России; межкон- | ветствующего сов- | | установления при- | по отношению к |  |
|  |  |  | комиссии, | фессиональной | ременному уровню | | чинно-следствен- | мусульманам после |  |
|  |  |  | терпимая | толерантности, | науки и общест- | | ных связей между | их вхождения в со- |  |
|  |  |  | религия, | готовности к со- | венной практики | | историческими | став России. |  |
|  |  |  | медресе | трудничеству |  | | событиями и их | Умение объяснять |  |
|  |  |  |  | с людьми иных |  | | отражением в ре- | смысл понятия |  |
|  |  |  |  | этносов и культур. |  | | лигиозной жизни | «медресе» |  |
|  |  |  |  | Актуализация |  | | общества; |  |  |
|  |  |  |  | и формализация |  | | формулирования |  |  |
|  |  |  |  | знаний учащихся |  | | определений поня- |  |  |
|  |  |  |  | о социальных |  | | тий. Совершенст- |  |  |
|  |  |  |  | явлениях. |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование |  | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | определений по- |  | | изучающего, усва- |  |  |
|  |  |  |  | нятий: «верховный |  | | ивающего и поис- |  |  |
|  |  |  |  | сеид», «новокре- |  | | кового чтения; |  |  |
|  |  |  |  | щенские комис- |  | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  | сии», «терпимая |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | религия», «медре- |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  | се». Извлечение |  | | степенного; |  |  |
|  |  |  |  | информации из |  | | работы с метафора- |  |  |
|  |  |  |  | различных знако- |  | | ми; принятия по- |  |  |
|  |  |  |  | вых систем. |  | | зиции «другого» |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | владение культур- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ной традицией |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 18 | **Ислам в** | 20.01 | Имам, | Актуализация | Ориентация в осо- | | *Познавательные* | Представление | П.8 |  |
|  | **современ-** |  | Цент- | и формализация | бенностях соци- | | *УУД:* совершенст- | о современном эта- |  |  |
|  | **ной России** |  | ральное | знаний учащихся | альных отношений | | вование навыков | пе развития ислама |  |  |
|  |  |  | Духовное | о социальных | и взаимодействий. | | установления | в нашей стране, |  |  |
|  |  |  | управле- | явлениях. | Формирование | | причинно-следст- | мусульманском |  |  |
|  |  |  | ние му- | Формулирование | уважительного и | | венных связей | религиозном обра- |  |  |
|  |  |  | сульман | определений по- | доброжелательного | | между социальны- | зовании |  |  |
|  |  |  | России, | нятий: «имам», | отношения к дру- | | ми явлениями | и мусульманских |  |  |
|  |  |  | Совет | «Центральное | гому человеку, его | | и их отражением | организациях. |  |  |
|  |  |  | муфтиев | Духовное управ- | культуре и религии. | | в жизни общества; | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  | России, | ление мусульман | Освоение социаль- | | формулирования | смысл понятия |  |  |
|  |  |  | Коор- | России», «Совет | ных норм, правил | | определений поня- | «имам» |  |  |
|  |  |  | динаци- | муфтиев России», | поведения с учётом | | тий. Совершенст- |  |  |  |
|  |  |  | онный | «Координацион- | этнокультурных | | вование навыков |  |  |  |
|  |  |  | центр | ный центр мусуль- | ценностей; форми- | | ознакомительно- |  |  |  |
|  |  |  | мусуль- | ман Северного | рование целостно- | | го, изучающего, |  |  |  |
|  |  |  | ман Се- | Кавказа». | го мировоззрения, | | усваивающего и |  |  |  |
|  |  |  | верного | Извлечение | соответствующего | | поискового чтения; |  |  |  |
|  |  |  | Кавказа | информации из | духовному много- | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | различных знако- | образию современ- | | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  | вых систем. | ного мира | | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | | степенного; рабо- |  |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | ты с метафорами; |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | принятия позиции |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление |  | | «другого» |  |  |  |
|  |  |  |  | причинно-следст- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | венных связей; |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объяснение явле- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ний, процессов, |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | связей; владение |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культурной тра- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | дицией своего |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | народа. |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение. |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Просмотр и об- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | суждение фраг- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ментов фильма |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | В. Хотиненко |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | «Мусульманин» |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 19 | **Мусуль-** | 27.01 | Любовь, | Актуализация | Ориентация в сис- | | *Познавательные* | Понимание важ- |  |
|  | **манские** |  | милосер- | и формализация | теме моральных | | *УУД:* совершенст- | ности в жизни | П.8 |
|  | **ценности** |  | дие, со- | знаний учащихся | норм; готовность | | вование навыков | современных рос- |  |
|  | **и идеалы** |  | страдание | о социальных | и способность к их | | установления при- | сийских мусульман |  |
|  |  |  |  | явлениях. | выполнению. | | чинно-следствен- | ценностей мило- |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | Развитие мораль- | | ных связей между | сердия, мира |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | ного сознания, | | социальными | и согласия, здоро- |  |
|  |  |  |  | личных знаковых | формирование | | явлениями и их от- | вого образа жизни |  |
|  |  |  |  | систем. | нравственных | | ражением в жизни | и др. |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- | чувств и нравствен- | | общества; форму- |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных | ного поведения | | лирования опреде- |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | лений понятий. |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | Совершенство- |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | вание навыков |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | | изучающего, |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | | усваивающего и |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | | поискового чтения; |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  | чтение. |  | | степенного; рабо- |  |  |
|  |  |  |  | Просмотр и об- |  | | ты с метафорами; |  |  |
|  |  |  |  | суждение фраг- |  | | принятия позиции |  |  |
|  |  |  |  | ментов фильма |  | | «другого». |  |  |
|  |  |  |  | В. Хотиненко |  | | Формирование |  |  |
|  |  |  |  | «Мусульманин» |  | | адекватного вос- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | приятия «экранной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | культуры» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 20 | **Дом и се-** | 3.02 | Мусуль- | Актуализация | Уважительное | | *Познавательные* | Понимание важ- |  |  |
|  | **мья в ис-** |  | манская | и формализация | отношение к куль- | | *УУД:* совершенст- | ности для мусуль- | П.9 |  |
|  | **ламе** |  | семья, | знаний учащихся | турным традициям | | вование навыков | манина ценностей |  |  |
|  |  |  | честь рода | о социальных | своей страны | | установления при- | семьи, уважения к |  |  |
|  |  |  |  | явлениях. | и народа; | | чинно-следствен- | старшим, милосер- |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование | умение формули- | | ных связей между | дия. |  |  |
|  |  |  |  | определений по- | ровать собственное | | социальными | Умение приводить |  |  |
|  |  |  |  | нятий: «мусуль- | мнение и позицию. | | явлениями и их от- | примеры почита- |  |  |
|  |  |  |  | манская семья», | Умение выделять | | ражением в жизни | ния в мусульман- |  |  |
|  |  |  |  | «честь рода». | главное (на приме- | | общества; | ской традиции |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | ре анализа восточ- | | формулирования | соответствующих |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | ных притч). | | определений поня- | ценностей |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых | Осознание значе- | | тий; ознакомитель- |  |  |  |
|  |  |  |  | систем. | ния семьи в жизни | | ного, изучающего, |  |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация ин- | человека и обще- | | усваивающего и |  |  |  |
|  |  |  |  | формации в раз- | ства, принятие | | поискового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых | ценностей семей- | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | системах. | ной жизни, уважи- | | текстов; |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- | тельное и забот- | | выделения глав- |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- | ливое отношение | | ного и второсте- |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- | к членам своей | | пенного; работы |  |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, | семьи | | с метафорами; |  |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | | принятия позиции |  |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | | «другого» |  |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение. Модели- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рование ситуаций, |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | требующих адек- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ватного поведения |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (в гостях у мусуль- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | манской семьи) |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 21 | **Повтори-** | 10.02 | Понятия | Проверка знаний | Умение сопере- | | *Регулятивные УУД:* | Знания и навыки, | П.9 |
|  | **тельно-** |  | из бло- | и навыков, связан- | живать чувствам | | совершенстование | связанные с осво- |  |
|  | **обобщаю-** |  | ка тем | ных с освоением | других, совершать | | умения оценивать | ением блока тем |  |
|  | **щий урок** |  | «Ислам в | блока тем «Ислам | поступки, направ- | | правильность вы- | «Ислам в истории |  |
|  | **по теме** |  | истории и | в истории и куль- | ленные на помощь | | полнения учебной | и культуре народов |  |
|  | **«Ислам** |  | культуре | туре народов | и обеспечение бла- | | задачи; умение | России» |  |
|  | **в истории** |  | народов | России» | гополучия. | | соотносить свои |  |  |
|  | **и культуре** |  | России» |  | Воспитание рос- | | действия с плани- |  |  |
|  | **народов** |  |  |  | сийской гражданс- | | руемыми результа- |  |  |
|  | **России»** |  |  |  | кой идентичности, | | тами |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоение традици- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | онных ценностей | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | российского мно- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гонационального | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народа | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 22 | **Появление** | 17.02 | Кагал, | Формирование | Формирование | | *Познавательные* | Знание основных | П.10 |
|  | **и развитие** |  | хедер, | историко-геогра- | целостного | | *УУД:* совершенст- | событий, связан- |  |
|  | **иудаизма** |  | иешива | фического образа | мировоззрения, | | вование навыков | ных с историей |  |
|  | **в России** |  |  | России; межкон- | соответствующе- | | установления при- | иудаизма в России |  |
|  |  |  |  | фессиональной | го современному | | чинно-следствен- | с древности до |  |
|  |  |  |  | толерантности, | уровню науки | | ных связей между | начала XX в. Объ- |  |
|  |  |  |  | готовности | и общественной | | историческими | яснять понятия: |  |
|  |  |  |  | к сотрудничеству | практики. | | событиями и их | «кагал», «хедер» |  |
|  |  |  |  | с людьми иных | Формирование от- | | отражением | и «иешива» |  |
|  |  |  |  | этносов и культур. | ветственного отно- | | в религиозной |  |  |
|  |  |  |  | Актуализация | шения к учению | | жизни общества; |  |  |
|  |  |  |  | и формализация |  | | формулирования |  |  |
|  |  |  |  | знаний учащихся |  | | определений поня- |  |  |
|  |  |  |  | о социальных яв- |  | | тий. Совершенст- |  |  |
|  |  |  |  | лениях. |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование |  | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | определений по- |  | | изучающего, ус- |  |  |
|  |  |  |  | нятий: «кагал», |  | | ваивающего и по- |  |  |
|  |  |  |  | «хедер», «иешива». |  | | искового чтения; |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- |  | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  | систем. |  | | степенного; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | | работы с метафора- |  |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | ми; принятия по- |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | зиции «другого» |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 23 | **Иудаизм** | 3.03 | Синагога | Формирование | Формирование | | *Познавательные* | Знание основных |  |  |
|  | **в Россий-** |  |  | историко-геогра- | целостного миро- | | *УУД:* совершенст- | событий, связан- | П.10 |  |
|  | **ской им-** |  |  | фического образа | воззрения, соот- | | вование навыков | ных с историей |  |  |
|  | **перии** |  |  | России; | ветствующего сов- | | установления при- | иудаизма в Рос- |  |  |
|  |  |  |  | межконфесси- | ременному уровню | | чинно-следствен- | сийской империи. |  |  |
|  |  |  |  | ональной то- | науки и обще- | | ных связей между | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  |  | лерантности, | ственной практи- | | историческими | понятие «синагога» |  |  |
|  |  |  |  | готовности к со- | ки. Формирование | | событиями и их |  |  |  |
|  |  |  |  | трудничеству | ответственного от- | | отражением в ре- |  |  |  |
|  |  |  |  | с людьми иных | ношения к учению | | лигиозной жизни |  |  |  |
|  |  |  |  | этносов и культур. |  | | общества; форму- |  |  |  |
|  |  |  |  | Актуализация |  | | лирования опреде- |  |  |  |
|  |  |  |  | и формализация |  | | ления понятия. |  |  |  |
|  |  |  |  | знаний учащихся |  | | Совершенство- |  |  |  |
|  |  |  |  | о социальных |  | | вание навыков |  |  |  |
|  |  |  |  | явлениях. |  | | ознакомительно- |  |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование |  | | го, изучающего, |  |  |  |
|  |  |  |  | определения по- |  | | усваивающего и |  |  |  |
|  |  |  |  | нятия «синагога». |  | | поискового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- |  | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  | систем. |  | | степенного; |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | | работы с метафора- |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | ми; принятия по- |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | зиции «другого» |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | объяснение явле- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ний, процессов, |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | связей; |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение. |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Моделирование |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуаций поведе- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ния в синагоге |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 24 | **Иудаизм** | 10.03 | Холокост, | Актуализация и | Выражение граж- | | *Познавательные* | Знание основных |  |
|  | **в СССР** |  | Еврей- | формализация | данского патрио- | | *УУД:* совершенст- | событий, связан- | П.11 |
|  |  |  | ский | знаний учащихся | тизма и любви | | вование навыков | ных с историей |  |
|  |  |  | антифа- | о социальных яв- | к Родине; | | установления при- | иудаизма в СССР. |  |
|  |  |  | шистский | лениях. | признание ценно- | | чинно-следствен- | Осознание масш- |  |
|  |  |  | комитет | Формулирова- | сти жизни во всех | | ных связей между | таба трагедии Хо- |  |
|  |  |  |  | ние определений | её проявлениях. | | историческими со- | локоста и значения |  |
|  |  |  |  | понятий: «Холо- | Освоение социаль- | | бытиями, социаль- | патриотической |  |
|  |  |  |  | кост», «Еврейский | ных норм, правил | | ными явлениями | позиции еврейс- |  |
|  |  |  |  | антифашистский | поведения с учётом | | и их отражением | кого народа в годы |  |
|  |  |  |  | комитет». Извле- | этнокультурных | | в жизни общества; | Великой Отечест- |  |
|  |  |  |  | чение информа- | ценностей; форми- | | формулирования | венной войны |  |
|  |  |  |  | ции из различных | рование целостно- | | определений |  |  |
|  |  |  |  | знаковых систем. | го мировоззрения, | | понятий. |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- | соответствующего | | Совершенство- |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных | духовному много- | | вание навыков |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. | образию современ- | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | Просмотр и об- | ного мира | | изучающего, усва- |  |  |
|  |  |  |  | суждение фраг- |  | | ивающего и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ментов фильма |  | | поискового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  | Л. Горовца «Дам- |  | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | ский портной» |  | | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | степенного; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | работы с метафо- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | рами; принятия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | позиции «другого». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | Формирование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | адекватного вос- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | приятия «экранной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | культуры» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 25 | **Иудаизм в** | 17.03 | Федера- | Актуализация | Выражение граж- | | *Познавательные* | Знание основных |  |  |
|  | **современ-** |  | ция ев- | и формализация | данского патрио- | | *УУД:* совершенст- | событий, связан- | П.11 |  |
|  | **ной России** |  | рейских | знаний учащихся | тизма и любви | | вование навыков | ных с историей |  |  |
|  |  |  | общин | о социальных | к Родине; | | установления при- | иудаизма в совре- |  |  |
|  |  |  | России, | явлениях. | признание ценно- | | чинно-следствен- | менной России. |  |  |
|  |  |  | Конгресс | Формулирование | сти жизни во всех | | ных связей между | Понимание важ- |  |  |
|  |  |  | еврейских | определений | её проявлениях. | | историческими | ной роли иудей- |  |  |
|  |  |  | религиоз- | понятий: «Феде- | Освоение социаль- | | событиями, соци- | ской общины в |  |  |
|  |  |  | ных орга- | рация еврейских | ных норм, правил | | альными явления- | проповеди идеалов |  |  |
|  |  |  | низаций | общин России», | поведения с учётом | | ми и их отражением | и ценностей ми- |  |  |
|  |  |  | и объеди- | «Конгресс еврей- | этнокультурных | | в жизни общества; | лосердия, любви к |  |  |
|  |  |  | нений в | ских религиозных | ценностей; форми- | | формулирования | ближнему, взаим- |  |  |
|  |  |  | России | организаций и | рование целостно- | | определений поня- | ной терпимости |  |  |
|  |  |  |  | объединений в | го мировоззрения, | | тий. Совершенст- | разных народов |  |  |
|  |  |  |  | России». Извлече- | соответствующего | | вование навыков | и культур в совре- |  |  |
|  |  |  |  | ние информации | духовному много- | | ознакомительного, | менном россий- |  |  |
|  |  |  |  | из различных зна- | образию современ- | | изучающего, ус- | ском обществе |  |  |
|  |  |  |  | ковых систем. | ного мира | | ваивающего и по- |  |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | | искового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах |  | | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | степенного; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | работы с метафора- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ми; принятия пози- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ции «другого» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 26 | **Иудаизм в** | 24.03 | Законо- | Актуализация | Уважительное | | *Регулятивные УУД:* | Представление | П.12 |  |
|  | **культуре и** |  | учитель, | и формализация | отношение к куль- | | совершенствова- | об особенностях |  |  |
|  | **традициях** |  | обряд | знаний учащихся | турным традициям | | ние навыков целе- | иудейской культу- |  |  |
|  | **еврейского** |  | выкупа | о социальных | своей страны и | | полагания. | ры, связанных с ус- |  |  |
|  | **народа** |  | первенца | явлениях. | народа; ориента- | | *Коммуникативные* | ловиями сущест- |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование | ция в особенностях | | *УУД:* совершенст- | вования иудейских |  |  |
|  |  |  |  | определений по- | социальных отно- | | вование навыков | общин в России. |  |  |
|  |  |  |  | нятий: «законо- | шений. Осознание | | формулирования | Понимание важ- |  |  |
|  |  |  |  | учитель», «обряд | значения семьи в | | собственной точки | ности ценностей |  |  |
|  |  |  |  | выкупа первенца». | жизни человека | | зрения в сотрудни- | семьи, дома, любви |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | и общества, при- | | честве с партнёра- | к ближнему, взаи- |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | нятие ценностей | | ми по образова- | мопомощи и мило- |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых | семейной жизни, | | тельному процессу; | сердия в иудейской |  |  |
|  |  |  |  | систем. | уважительное | | адекватного ис- | культуре |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- | и заботливое от- | | пользования пись- |  |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных | ношение к членам | | менной и устной |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. | своей семьи | | речи для решения |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | коммуникативных |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | задач и отражения |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | | собственных мыс- |  |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | | лей; развитие на- |  |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | | выков организации |  |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | | и участия в роле- |  |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | | вых играх. |  |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | | *Познавательные* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | *УУД:* совершенст- |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение. Модели- |  | | вование навыков |  |  |  |
|  |  |  |  | рование ситуаций, |  | | создания моделей |  |  |  |
|  |  |  |  | требующих адек- |  | | и схем; установ- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | ления причинно- |  |  |  |
|  |  |  |  | ватного поведения |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | следственных |  |  |  |
|  |  |  |  | (в гостях у иудей- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | связей; установле- |  |  |  |
|  |  |  |  | ской семьи) |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | ния родовидовых |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | отношений; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | формулирования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | определений поня- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | тий. Совершенст- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | вование навыков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ознакомительного, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | изучающего, ус- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ваивающего и по- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | искового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | степенного; работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | с метафорами |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 27 | **Повто-** | 7.04 | Понятия | Проверка знаний | Умение сопере- | | *Регулятивные УУД:* | Знания и навыки, | П.12 |  |
|  | **рительно-** |  | из блока | и навыков, связан- | живать чувствам | | совершенствова- | связанные с осво- |  |  |
|  | **обобщаю-** |  | тем | ных с освоением | других, совершать | | ние умения оцени- | ением блока тем |  |  |
|  | **щий урок** |  | «Иудаизм | блока тем «Иуда- | поступки, направ- | | вать правильность | «Иудаизм |  |  |
|  | **по теме** |  | в истории | изм в истории и | ленные на помощь | | выполнения учеб- | в истории и куль- |  |  |
|  | **«Иудаизм** |  | и культуре | культуре еврейско- | и обеспечение бла- | | ной задачи; умение | туре еврейского |  |  |
|  | **в истории** |  | еврейско- | го народа» | гополучия. Воспи- | | соотносить свои | народа» |  |  |
|  | **и культуре** |  | го народа» |  | тание российской | | действия с плани- |  |  |  |
|  | **еврейского** |  |  |  | гражданской иден- | | руемыми результа- |  |  |  |
|  | **народа»** |  |  |  | тичности, усвоение | | тами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | традиционных | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей россий- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ского многонацио- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нального народа | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 28 | **Тибетский** | 14.04 | Гэлуг (ти- | Актуализация | Формирование | | *Познавательные* | Знание основных | П.13 |  |
|  | **буддизм** |  | бетский | и формализация | целостного миро- | | *УУД:* совершенст- | событий, связан- |  |  |
|  |  |  | буддизм), | знаний учащихся | воззрения, соот- | | вование навыков | ных с появлением |  |  |
|  |  |  | лама, да- | о социальных | ветствующего сов- | | установления при- | буддизма на терри- |  |  |
|  |  |  | лай-лама | явлениях. | ременному уровню | | чинно-следствен- | тории России. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование | науки и обществен- | | ных связей меж- | Умение характери- |  |
|  |  |  |  | определений | ной практики. | | ду исторически- | зовать особенности |  |
|  |  |  |  | понятий: «гэлуг» | Развитие мораль- | | ми событиями и | тибетского буд- |  |
|  |  |  |  | («тибетский буд- | ного сознания, | | их отражением | дизма. Умение |  |
|  |  |  |  | дизм»), «лама», | формирование | | в религиозной | объяснять смысл |  |
|  |  |  |  | «далай-лама». | нравственных | | жизни общества; | понятий: «гэлуг», |  |
|  |  |  |  | Извлечение | чувств и нравствен- | | формулирования | «лама», «далай-ла- |  |
|  |  |  |  | информации из | ного поведения | | определений поня- | ма» |  |
|  |  |  |  | различных знако- |  | | тий. Совершенст- |  |  |
|  |  |  |  | вых систем. |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация ин- |  | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | формации в раз- |  | | изучающего, ус- |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | ваивающего и по- |  |  |
|  |  |  |  | системах. |  | | искового чтения; |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  | объяснение явле- |  | | степенного; |  |  |
|  |  |  |  | ний, процессов, |  | | работы с метафо- |  |  |
|  |  |  |  | связей; владение |  | | рами; |  |  |
|  |  |  |  | культурной тради- |  | | принятия позиции |  |  |
|  |  |  |  | цией своего наро- |  | | «другого» |  |  |
|  |  |  |  | да. Познаватель- |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | ное чтение |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 29 | **Распро-** | 21.04 | Хурул, | Актуализация | Формирование | | *Познавательные* | Знание основных | П.13 |
|  | **странение** |  | дуган, да- | и формализация | целостного ми- | | *УУД:* совершенст- | событий, связан- |  |
|  | **буддизма** |  | цан, хурэ | знаний учащихся | ровоззрения, со- | | вование навыков | ных с появлением |  |
|  | **среди** |  |  | о социальных | ответствующего | | установления при- | буддизма на терри- |  |
|  | **народов** |  |  | явлениях. | современному | | чинно-следствен- | тории России. |  |
|  | **России** |  |  | Формирование | уровню науки и | | ных связей между | Умение характе- |  |
|  |  |  |  | историко-геогра- | общественной | | историческими | ризовать особен- |  |
|  |  |  |  | фического образа | практики. Развитие | | событиями и их | ности тибетского |  |
|  |  |  |  | России; межкон- | морального созна- | | отражением в ре- | буддизма. |  |
|  |  |  |  | фессиональной | ния, формирова- | | лигиозной жизни | Умение объяснять |  |
|  |  |  |  | толерантности, го- | ние нравственных | | общества; форму- | смысл понятий: |  |
|  |  |  |  | товности к сотруд- | чувств и нравст- | | лирования опреде- | «хурул», «дуган», |  |
|  |  |  |  | ничеству с людьми | венного поведения | | лений понятий. | «дацан», «хурэ» |  |
|  |  |  |  | иных этносов |  | | Совершенствова- |  |  |
|  |  |  |  | и культур. |  | | ние навыков |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование |  | | ознакомительного, |  |  |  |
|  |  |  |  | определений по- |  | | изучающего, усва- |  |  |  |
|  |  |  |  | нятий: «хурул», |  | | ивающего и поис- |  |  |  |
|  |  |  |  | «дуган», «дацан», |  | | кового чтения; |  |  |  |
|  |  |  |  | «хурэ». |  | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- |  | | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- |  | | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | степенного; |  |  |  |
|  |  |  |  | систем. |  | | работы с метафора- |  |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | | ми; принятия по- |  |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | зиции «другого» |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 30 | **Буддизм** | 28.04 | Всесоюз- | Актуализация | Ориентация в осо- | | *Познавательные* | Представление | П.14 |  |
|  | **в СССР** |  | ный собор | и формализация | бенностях соци- | | *УУД:* совершенст- | о патриотической |  |  |
|  |  |  | буддистов | знаний учащихся | альных отношений | | вование навыков | позиции россий- |  |  |
|  |  |  |  | о социальных | и взаимодействий. | | установления при- | ских буддистов в |  |  |
|  |  |  |  | явлениях. | Освоение социаль- | | чинно-следствен- | годы Великой Оте- |  |  |
|  |  |  |  | Формулирование | ных норм, правил | | ных связей между | чественной войны. |  |  |
|  |  |  |  | определения поня- | поведения с учётом | | историческими со- | Понимание важ- |  |  |
|  |  |  |  | тия: «Всесоюзный | этнокультурных | | бытиями, социаль- | ности связанных |  |  |
|  |  |  |  | собор буддистов». | ценностей; форми- | | ными явлениями | с буддизмом цен- |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | рование целостно- | | и их отражением в | ностей патриотиз- |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | го мировоззрения, | | жизни общества; | ма, проповедовав- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых | соответствующего | | формулирования | шихся Агваном |  |
|  |  |  |  | систем. | духовному много- | | определений поня- | Доржиевым идеа- |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- | образию современ- | | тий. Совершенст- | лов добра и спра- |  |
|  |  |  |  | мации в различных | ного мира | | вование навыков | ведливости |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | изучающего, ус- |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | ваивающего и по- |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | | искового чтения; |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | | степенного; |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | | работы с метафо- |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | | рами; принятия |  |  |
|  |  |  |  | чтение. Просмотр |  | | позиции «другого». |  |  |
|  |  |  |  | и обсуждение |  | | Формирование |  |  |
|  |  |  |  | фрагментов филь- |  | | адекватного вос- |  |  |
|  |  |  |  | ма А. Неретниеце |  | | приятия «экранной |  |  |
|  |  |  |  | «Гадание на бара- |  | | культуры» |  |  |
|  |  |  |  | ньей лопатке» |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 31 | **Буддизм в** | 5.05 | Тради- | Актуализация | Ориентация в осо- | | *Познавательные* | Знание основных | П.14 |
|  | **современ-** |  | ционная | и формализация | бенностях соци- | | *УУД:* совершенст- | событий, связан- |  |
|  | **ной России** |  | буддийс- | знаний учащихся | альных отношений | | вование навыков | ных с историей |  |
|  |  |  | кая сангха | о социальных | и взаимодействий. | | установления при- | буддизма в совре- |  |
|  |  |  | России, | явлениях. | Освоение социаль- | | чинно-следствен- | менной России. |  |
|  |  |  | Духовное | Формулирование | ных норм, правил | | ных связей между | Понимание важ- |  |
|  |  |  | управ- | определений по- | поведения с учётом | | историческими со- | ности ценностей |  |
|  |  |  | ление | нятий: «Традици- | этнокультурных | | бытиями, социаль- | милосердия, любви |  |
|  |  |  | буддистов | онная буддийская | ценностей; форми- | | ными явлениями | к ближнему, кото- |  |
|  |  |  | России | сангха России», | рование целостно- | | и их отражением в | рые утверждаются |  |
|  |  |  |  | «Духовное управ- | го мировоззрения, | | жизни общества; | современными |  |
|  |  |  |  | ление буддистов | соответствующего | | формулирования | российскими буд- |  |
|  |  |  |  | России». | духовному много- | | определений поня- | дистами в нашем |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | образию современ- | | тий. Совершенст- | обществе |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | ного мира | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых |  | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  | систем. |  | | изучающего, усва- |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- |  | | ивающего и поис- |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | кового чтения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | структурирования |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | текстов; выделения |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | главного и второ- |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; объ- |  | | степенного; рабо- |  |  |  |
|  |  |  |  | яснение явлений, |  | | ты с метафорами; |  |  |  |
|  |  |  |  | процессов, связей; |  | | принятия позиции |  |  |  |
|  |  |  |  | владение куль- |  | | «другого» |  |  |  |
|  |  |  |  | турной традицией |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | своего народа. |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Познавательное |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чтение |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 32 | **Буддизм в** | 12.05 | Белый ме- | Актуализация | Уважительное | | *Регулятивные УУД:* | Представления | П.15 |  |
|  | **культуре и** |  | сяц, сор, | и формализация | отношение к куль- | | совершенствование | о буддийских тра- |  |  |
|  | **традициях** |  | Праздник | знаний учащихся | турным традициям | | навыков целепола- | дициях народов |  |  |
|  | **народов** |  | тысячи | о социальных | своей страны и на- | | гания. | России, связанных |  |  |
|  | **России** |  | лампад, | явлениях. | рода; умение фор- | | *Коммуникативные* | с домом и семьёй. |  |  |
|  |  |  | ладья | Формулирова- | мулировать собст- | | *УУД:* совершенст- | Понимание важ- |  |  |
|  |  |  | жизни, | ние определений | венное мнение и | | вование навыков | ности буддизма |  |  |
|  |  |  | цам | понятий: «Белый | позицию. Осоз- | | формулирования | для поддержания |  |  |
|  |  |  |  | месяц», «сор», | нание значения | | собственной точки | и развития наци- |  |  |
|  |  |  |  | «Праздник тысячи | семьи в жизни че- | | зрения в сотрудни- | ональных и куль- |  |  |
|  |  |  |  | лампад», «ладья | ловека и общества, | | честве с партнёрами | турных традиций |  |  |
|  |  |  |  | жизни», «цам». | принятие ценнос- | | по образовательно- | народов России. |  |  |
|  |  |  |  | Извлечение ин- | тей семейной жиз- | | му процессу; адек- | Умение объяснять |  |  |
|  |  |  |  | формации из раз- | ни, уважительное | | ватного использо- | смысл понятия |  |  |
|  |  |  |  | личных знаковых | и заботливое от- | | вания письменной | «цам» |  |  |
|  |  |  |  | систем. | ношение к членам | | и устной речи для |  |  |  |
|  |  |  |  | Фиксация инфор- | своей семьи | | решения комму- |  |  |  |
|  |  |  |  | мации в различных |  | | никативных задач |  |  |  |
|  |  |  |  | знаковых системах. |  | | и отражения соб- |  |  |  |
|  |  |  |  | Установление при- |  | | ственных мыслей. |  |  |  |
|  |  |  |  | чинно-следствен- |  | | Развитие навыков |  |  |  |
|  |  |  |  | ных связей; |  | | организации и учас- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объяснение явле- |  | | тия в ролевых играх. |  |  |
|  |  |  |  | ний, процессов, |  | | *Познавательные* |  |  |
|  |  |  |  | связей; владение |  | | *УУД:* совершенст- |  |  |
|  |  |  |  | культурной тра- |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  | дицией своего |  | | создания моделей и |  |  |
|  |  |  |  | народа. Познава- |  | | схем; установления |  |  |
|  |  |  |  | тельное чтение. |  | | причинно-следст- |  |  |
|  |  |  |  | Моделирование |  | | венных связей; уста- |  |  |
|  |  |  |  | ситуаций, требу- |  | | новления родо-ви- |  |  |
|  |  |  |  | ющих адекватного |  | | довых отношений; |  |  |
|  |  |  |  | поведения (в гос- |  | | формулирования |  |  |
|  |  |  |  | тях у буддийской |  | | определений поня- |  |  |
|  |  |  |  | семьи) |  | | тий. Совершенст- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | вование навыков |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ознакомительного, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | изучающего, ус- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ваивающего и по- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | искового чтения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | структурирования |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | текстов; выделения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | главного и второ- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | степенного; работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | с метафорами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 33 | **Повтори-** | 19.05 | Понятия | Проверка знаний | Умение сопере- | | *Регулятивные УУД:* | Знания и навыки, | П.15 |
|  | **тельно-** |  | из блока | и навыков, связан- | живать чувствам | | развитие умения | связанные с осво- |  |
|  | **обобщаю-** |  | тем «Буд- | ных с освоением | других, совершать | | оценивать пра- | ением блока тем |  |
|  | **щий урок** |  | дизм в | блока тем «Буд- | поступки, направ- | | вильность выпол- | «Буддизм в исто- |  |
|  | **по теме** |  | истории и | дизм в истории и | ленные на помощь | | нения учебной | рии и культуре на- |  |
|  | **«Буддизм** |  | культуре | культуре народов | и обеспечение бла- | | задачи; умение | родов России» |  |
|  | **в истории** |  | народов | России» | гополучия. Воспи- | | соотносить свои |  |  |
|  | **и культуре** |  | России» |  | тание российской | | действия с плани- |  |  |
|  | **народов** |  |  |  | гражданской иден- | | руемыми результа- |  |  |
|  | **России»** |  |  |  | тичности, усвоение | | тами |  |  |
|  |  |  |  |  | традиционных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей россий- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ского многонацио- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нального народа | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 34 | **Итоговый** | 26.05 | Основные | Проверка навы- | Умение сопере- | | *Регулятивные УУД:* | Понимание и |  |  |
|  | **урок по** |  | понятия | ков и знаний, | живать чувствам | | совершенствование | принятие мораль- |  |  |
|  | **курсу** |  | курса | составляющих со- | других, совершать | | навыков целепола- | но-нравственных |  |  |
|  | **«Основы** |  |  | держание курса | поступки, направ- | | гания. | ценностей тради- |  |  |
|  | **религи-** |  |  |  | ленные на помощь | | *Коммуникативные* | ционных религий |  |  |
|  | **озных** |  |  |  | и обеспечение бла- | | *УУД:* совершенст- | нашей страны |  |  |
|  | **культур** |  |  |  | гополучия. | | вование навыков |  |  |  |
|  | **народов** |  |  |  | Воспитание рос- | | формулирования |  |  |  |
|  | **России»** |  |  |  | сийской гражданс- | | собственной точки |  |  |  |
|  |  |  |  |  | кой идентичности, | | зрения в сотрудни- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоение традици- | | честве с партнёра- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | онных ценностей | | ми по образова- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | российского мно- | | тельному процессу; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гонационального | | адекватного ис- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народа | | пользования пись- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | менной и устной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | речи для решения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | коммуникацион- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ных задач и отра- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | жения собственных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | мыслей. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | *Познавательные* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | *УУД:* совершенст- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | вование навыков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | создания моделей и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | схем; установления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | причинно-следст- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | венных связей; уста- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | новления родо-ви- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | довых отношений; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | формулирования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | определений поня- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | тий. Совершенство- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | вание навыков  ознакомительно-  го, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второ-  степенного; работы  с метафорами |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктриналь-

ные понятия. М., 2000.

Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.

Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.

Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003.

(Вып. 1—3 переизданы: М., 2006).

Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

Католическая энциклопедия. Т. 1—5. М., 2001—2013.

Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7. М., 1996).

Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. Любое издание.

Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. Любое издание.

Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. Любое издание.

Православная энциклопедия. Т. 1—57. М., 2000—2020\*.

Религии народов современной России. А—Я: словарь. Любое издание.

Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.

Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002.

НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ко всему курсу

Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. Любое издание.

Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Любое издание.

Токарев С.А. Ранние формы религии. Любое издание.

Токарев С.А. Религии в истории народов мира. Любое издание.

Всеобщая история религий мира. М., 2006.

Мень А., прот. История религий: в 7 т. Любое издание

Васильев Л.С. История религий Востока. Любое издание.

Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. Любое издание.

Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Любое издание.

Богданов А.П. Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.

Борисов Н.С. Сергий Радонежский. Любое издание.

Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. Любое издание.

Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. Любое издание.

Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004.

Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Гобри И. Лютер. М., 2000.

Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.

Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. Любое издание.

Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. Любое издание.

Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература ХVIII—ХХ вв. М., 2002.

Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. Любое издание**.**

Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.

Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н. Русские писатели ХVII века. М., 1972.

Также в кн.: Жуков Д.А. Огнепальный. Новосибирск, 1988.

Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006.

Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.

Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007.

Карпов А.Ю. Владимир Святой. Любое издание.

Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.

Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.

Карташов А.В. Вселенские соборы. Любое издание.

Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. Любое издание.

Лебедев Л., прот. Крещение Руси. Любое издание.

Лепахин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.

Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.

История Русской Церкви: в 9 т.: 12 кн. М., 1994—1999 / Т. 1—7: Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви;

Т. 8: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917—1997;

Приложение: Смолич И.К. Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.

Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.

Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.

Мень А., прот. Сын Человеческий. Любое издание.

Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006.

Новый Завет. Псалтирь. Любое издание.

Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Русской земли IХ—ХVI вв. М., 2002.

Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М., 1993.

Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.

Регельсон Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.

Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.

Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.

Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.

Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998.

Снессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.

Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.

Тальберг Н.Д. История Русской церкви. Любое издание.

Тихон (Полянский), игумен. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2011.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред.

А.П. Лопухина: в 12 т. Любое издание.

Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700— 1917. М., 2003.

Федотов Г.П. Святые Древней Руси. Любое издание.

Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 г.). М., 2002.

Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006.

Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700—2005. М., 2006.

Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Любое издание.

Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биогр. очерки. М., 1995.

Ислам

Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку’ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб.

Казань, 2001.

Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.

Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.

Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. Любое издание.

Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. Любое издание.

Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.

Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.

Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.

Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003.

Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.

Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.

Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. Любое издание.

Иудаизм

Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. Любое издание.

Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.

Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.

Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.

История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.

Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.

Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.

Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.

Мировоззрение талмудистов. М., 1994.

Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Любое издание.

Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.

Телушкин Й. Еврейский мир. Любое издание.

Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм

Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.

Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.

Буддизм: четыре благородные истины. Любое издание.

Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.

Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.

Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.

Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.

Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.

Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.

Томас Э. Будда. М., 2003.

Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005.

Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.

Эррикер К. Буддизм. М., 2003.